



ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΣΠΑΛΞΗ

ΜΑΖΙΚΗ ΠΕΟΜ,
ΔΥΝΑΜΗ ΓΙΑ
ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ
ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

Μάρτης 2022

ΕΚΦΡΑΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΗΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - Π.Ε.Ο.Μ



Δωρεάν κόμιστρα στα λεωφορεία

Π

ολλές φορές ακούμε ότι η Παιδεία είναι δωρεάν. Κάθε φορά που το ακούμε αυτό αναρωτίσμαστε αν η δημόσια παιδεία και η πρόσβαση σε αυτή είναι όντως δωρεάν...

Κάθε χρόνο, οι γονείς μας ξοδεύουν αρκετά χρήματα στις μετακινήσεις μας με λεωφορεία, στην απόκτηση του απολυτήριου μας, στα τέλη των παγκύπριων εξετάσεων, σε τετράδια, γραφική ύλη, σχολικούς διαγωνισμούς, αθλητικούς αγώνες, στολές και άλλα πολλά. Την στιγμή που οι περισσότερες οικογένειες στερούνται τα βασικά για να μπορούν να ζήσουν αξιοπρεπώς, αφού οι μισθοί στα νοικοκυριά παραμένουν χαμποί ενώ την ίδια στιγμή η τιμές σε βασικά προϊόντα έχουν αυξηθεί προκαλώντας ένα νέο κύμα ακριβειας. Παρά τις τεράστιες οικονομικές δυσκολίες των οικογενειών μας δεν θέλουν να μας στερήσουν το δικαίωμα στη γνώση.

Η σημερινή κυβέρνηση, αντί να εξετάσει τρόπους για να μειωθούν τα οικονομικά βάρον των οικογενειών μας, αντίθετα τα επιβαρύνει ακόμη περισσότερο. Επέβαλε κόμιστρα στην μετακίνηση των μαθητών παρ' όλες τις αντιδράσεις που υπήρχαν. Μέσα από τους αγώνες του, το μαθητικό κίνημα κατάφερε τη μείωση στα κόμιστρα των λεωφορείων όπως

επίσης και το να ενταχθούν περισσότερες ομάδες δικαιούχων στην κατηγορία για δωρεάν κάρτα.

Παρ' όλα αυτά, ως μαθητές δε θα σταματήσουμε τον αγώνα μας μέχρι την πλήρη εφαρμογή δωρεάν κόμιστρων στα λεωφορεία για όλους τους μαθητές. Μέσα από την εφαρμογή αυτής της πολιτικής τα πλεονεκτήματα θα είναι πάρα πολλά τόσο για την κοινωνία, το περιβάλλον, το κυκλοφοριακό, για την οδική ασφάλεια των νέων όσο και για τους ίδιους τους γονείς μας αφού θα τους απαλλάξει από ένα σημαντικό οικονομικό βάρος. Για το σκοπό αυτό, οι σχολικές μονάδες θα μπορούσαν να προμηθεύσουν τους μαθητές με μαθητική ταυτότητα, την οποία οι μαθητές θα παρουσιάζουν κάθε φορά που θα χρησιμοποιούν δημόσιες συγκοινωνίες τόσο για τις σχολικές τους διαδρομές όσο και γι' οποιαδήποτε άλλη διαδρομή επιθυμούν.

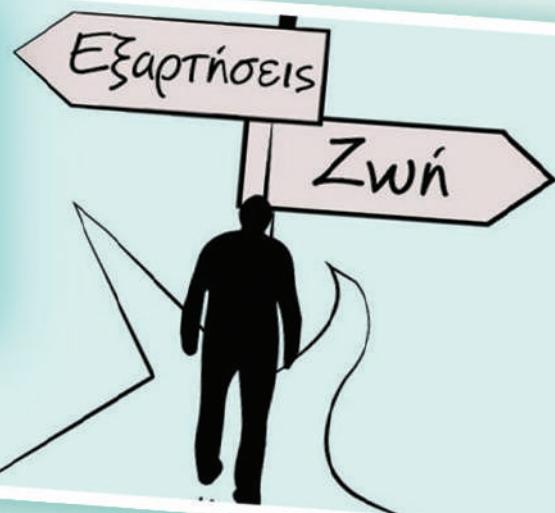
Καλούμε όλους τους συμμαθητές μας να αγωνιστούμε μαζί, γιατί μόνο μέσα από τους αγώνες μπορούμε να αλλάξουμε το μέλλον μας. Να διεκδικήσουμε την επαναφορά της δωρεάν μετακίνησης μας με τα λεωφορεία.

•Γεδεών Νεάρχου
ΠΕΟΜ Λυκείου Αγίου Χαραλάμπους Έμπα
Πρόεδρος ΕΣΕΜ Πάφου



ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ

Η ψευδαίσθηση της διαφυγής από τα προβλήματα



I Η εξαρτήσεις αποτελούν σύγχρονο εχθρό της κοινωνίας, αφού επηρεάζουν όχι μόνο την υγεία του ανθρώπου αλλά και όλους τους τομείς της ζωής του. Όλο και περισσότεροι νέοι και νέες οδηγούνται στην χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών, ως μέσα φυγής από τις ανασφάλειες, τα προβλήματα, το άγχος και τις αδιεξόδους που ο καπιταλισμός γεννά και αναπαράγει σε αυτούς.

Η νεολαία σήμερα έχει πρόσβαση σε πληθώρα εθιστικών ουσιών (όπως τα ναρκωτικά, το αλκοόλ, το τσιγάρο, vapes, κ.α.) και εύκολα αναπτύσσει συμπεριφορές που προκαλούν εξάρτηση, όπως η αλόγιστη χρήση του διαδικτύου, τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, ο τζόγος, κ.α.. Η εξάρτηση από κάποιο από τα πιο πάνω δυστυχώς αποτελεί μέρος της ζωής πολλών νέων στην Κύπρο. Ενδεικτικά, έρευνες καταδεικνύουν ότι ένας στους τέσσερεις μαθητές λυκείου καπνίζει και η Κύπρος κατατάσσεται στη τρίτη θέση στην ΕΕ στην κατανάλωση αλκοόλ από ανήλικους. Τα αίτια για αυτά τα ψηλά ποσοστά είναι πολυδιάστατα και πολυπαραγοντικά. Θα επικεντρωθώ όμως στη συμβολή του εκπαιδευτικού μας συστήματος σε αυτά, αφού πιστεύω, ότι διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο. Από την ηλικία των 12 χρονών καλούμαστε να ανταπεξέλθουμε σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που εστιάζει στην βαθμοθηρία και στον ανταγωνισμό που αυτή φέρνει.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καταβάλλονται συχνά από μεγάλο άγχος λόγω των συχνών διαγωνισμάτων και εξετάσεων. Περνούν τις περισσότερες ελεύθερες τους ώρες στα φροντιστήρια και αναγκάζονται να παραμελούν δραστηριότητες που τους προσφέρουν χαρά και ικανοποίηση. Έτσι η νεολαία αναζητεί υποκατάστata ευτυχίας, ελευθερίας και ανακούφισης που στην τελική, επιφέρουν επιβλαβείς και καταστροφικές συνέπειες στην υγεία, τόσο στη σωματική όσο και στη ψυχική.

Η μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος θα οδηγήσει στην άμβλυνση πολλών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και μαθήτριες σήμερα, και έτσι θα είναι λιγότερο επιρρεπείς στις εξαρτήσεις. Είναι καθήκον μας σαν ΠΕΟΜ να παλέψουμε για ένα μαθητοκεντρικό σύστημα και να εντάξουμε τους νέους στον δρόμο της οργανωμένης πάλης, της αγωνιστικής διάθεσης και της αυτοπεποίθησης που είναι απαραίτητα στοιχεία για να κατακτήσουμε τη ζωή μακριά από εξαρτήσεις!

•**Νίκολα Ντίτρικ**
ΠΕΟΜ Γυμνασίου Παραλιμνίου



Η ακρίβεια καλπάζει... η κυβέρνηση σφυρίζει αδιάφορα



Τον τελευταίο καιρό είμαστε όλοι θεατές στη ραγδαία αύξηση των τιμών. Τα καύσιμα, το πλεκτρικό ρεύμα και οι βασικές πρώτες ύλες παρουσιάζουν αύξηση στις τιμές ανά το παγκόσμιο. Δεν είναι βέβαια κυπριακό φαινόμενο, αλλά προβληματίζει και απασχολεί διεθνώς όλα τα κράτη. Οι προβλέψεις των ειδικών λένε ότι θα επιδεινωθεί και άλλο η αυξητική τάση των τιμών, ειδικά με τις ραγδαίες εξελίξεις με τον πόλεμο στην Ουκρανία.

Όπως και σε πολλές άλλες, εξίσου σημαντικές περιπτώσεις, χρειάζεται ο χώρα μας μια κυβέρνηση που θα είναι σε θέση να αντιμετωπίσει το πρόβλημα δίνοντας όχι απαραίτητα μία λύση ολοκληρωτικά για το πρόβλημα, αλλά έστω να βοηθήσει τα νοικοκυριά των πολιτών όσο γίνεται πιο πολύ. Αντίθετα εμείς βλέπουμε την κυβέρνηση Αναστασιάδη-ΔΗΣΥ για πολλοστή φορά να σφυρίζει αδιάφορα.

Παράλληλα είμαστε θεατές στον αγώνα που δίνει η Αριστερά από τη πρώτη στιγμή για την αντιμετώπιση της ακρίβειας. Όταν οι άλλοι σφυρούν αδιάφορα, εμείς δεν κουραζόμαστε να φωνάζουμε. Προφανώς υπάρχουν λύσεις για το πρόβλημα, έστω και προσωρινές, αλλά ταυτόχρονα χρειάζεται και η πολιτική βούληση η οποία απουσιάζει από την Κυβέρνηση για να προστατεύσει τους πολίτες από την αισχροκέρδεια και τα υπερκέρδη των εταιρειών.

Το περασμένο διάστημα έγιναν συγκεκριμένες εισηγήσεις από το ΑΚΕΛ σχετικά με την αύξηση των τιμών στα καύσιμα. Αρχικά πρότεινε την κατάργηση της διπλής φορολογίας στα καύσιμα και ειδικότερα στην επιβολή ΦΠΑ πάνω στον φόρο κατανάλωσης. Στην συνέχεια, η παραχώρωση ουσιαστικών κινήτρων για τη προώθηση της πλεκτροκίνησης, όπως η επιδότηση αγοράς πλεκτροκίνητων οχημάτων και η αύξηση των σημείων φόρτισης, είναι μερικά από τα μέτρα που μπορούν να ληφθούν.

Όσον αφορά το πλεκτρικό ρεύμα, το ΑΚΕΛ κατέθεσε εντός της βουλής μία πρόταση νόμου για μείωση του ΦΠΑ στον πλεκτρισμό από το 19% στο 9%, όπου επεισοδιακά πέρασε. Όπως και την κατάργηση του τέλους για υπηρεσίες δημόσιας ωφελείας. Ακόμα πρότεινε μείωση ΦΠΑ και την επιβολή πλαφόν σε είδη πρώτης ανάγκης, όπως και την αναπροσαρμογή κοινωνικών επιδομάτων ώστε να ανταποκρίνονται στο κόστος διαβίωσης σήμερα.

Από τη μια η αισχροκέρδεια και τα υπερκέρδη των εταιρειών και από την άλλη οι χιλιάδες συνάθρωποι μας που αγωνίζονται μέσα σε συνθήκες φτώχειας προσπαθούν να επιβιώσουν. Εμείς δεν μάθαμε να σφυρίζουμε αδιάφορα! Θα συνεχίσουμε να παραθέτουμε προτάσεις και ακούραστα θα διεκδικούμε για την βοήθεια και στο τελευταίο νοικοκυριό!

•**Μαριγιάννα Κανελλή
ΠΕΟΜ Λυκείου Βεργίνας**



Η σημασία του επαγγελματικού προσανατολισμού

Για εμάς, τους μαθητές, το κύριο θέμα που μας απασχολεί σε αυτή την ηλικία είναι το τι σπουδές θα ακολουθήσουμε και τι επάγγελμα θα ασκήσουμε για ένα μεγάλο μέρος της ζωής μας. Η διαδικασία της λήψης μιας τόσο μεγάλης και σημαντικής απόφασης είναι πολύ δύσκολη και για πολλούς συμμαθητές μας αδύνατη. Εδώ είναι που φαίνεται η χρονιμότητα του επαγγελματικού προσανατολισμού. Επαγγελματικός προσανατολισμός, είναι η βοήθεια που χορηγείται με οργανωμένο τρόπο από ειδικές υπηρεσίες και εξειδικευμένους επιστήμονες, που έχει ως αποτέλεσμα το άτομο να καταλάβει τα ενδιαφέροντα του και να λάβει αποφάσεις για το ποιες σπουδές και επαγγέλματα, του ταιριάζουν.

Όταν έρχεται η ώρα της απόφασης αυτής, οι μαθητές αφήνονται μόνοι τους κατά την λήψη της απόφασης, λόγω του ότι τα σχολεία δεν κάνουν τις κατάλληλες διαδικασίες για να βοηθήσουν τον μαθητή όσο μπορούν και όσο πρέπει. Τα σχολεία αποτυγχάνουν να καθοδηγήσουν τον κάθε μαθητή στο να καταλάβει ο ίδιος τα ενδιαφέροντα του και τις κάθε προκλήσεις που έχει ένα επάγγελμα, με αποτέλεσμα οι μαθητές να αναπτύσσουν άγχος για το μέλλον και αβεβαιότητα για το τί μπορούν να ακολουθήσουν και ποιες προοπτικές έχει το κάθε επάγγελμα, αφήνοντας έτσι, χιλιάδες μαθητές να νομίζουν ότι δεν έχουν επιλογές ή ότι δεν έχουν καθόλου ενδιαφέροντα.

Το κράτος θα μπορούσε να κάνει πολλά σε σχέση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό ούτως ώστε να μην καταγράφονται τα όσα αναφέρονται πιο πάνω. Κάποιες από τις ενέργειες που θα μπορούσε να προβεί το κράτος είναι παραδείγματος χάριν, η χορήγηση ψυχομετρικού τεστ, το οποίο μέσα από κάποιες ερωτήσεις θα φτάνει σε συμπεράσματα για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του μαθητή και να τα συσχετίζει με κλάδους σπουδών και επαγγέλματα. Ένα άλλο μέτρο που θα μπορούσε να παρθεί, θα ήταν ημερίδες γνωριμίας με κάποια επαγγέλματα και διάφορα σεμινάρια για συγκεκριμένους κλάδους σπουδών, τα οποία θα βοηθούν στα ξεκαθάρισμα κάποιον ζητημάτιβν στο μιαλό κάθε μαθητή/τριας.

Εν κατακλείδι το κράτος θα έπρεπε να λαμβάνει στα σοβαρά τις ανάγκες των μαθητών και να τους δίνει τα κατάλληλα εργαλεία έτσι ώστε στο μέλλον να είναι πάνω απ' όλα χαρούμενοι για τις επιλογές τους.

Αντρέας Παπαγιάννης
ΠΕΟΜ Λυκείου Λινόπετρας



ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΝΤΑΙ

Hπίεση που έχουμε να αντιμετωπίσουμε ως μαθητές και μαθήτριες από το βαρυφορτώμένο πρόγραμμα των σχολικών υποχρεώσεων, καθώς επίσης και των φροντιστηρίων, είναι δεδομένη. Σε αυτά έρχονται να προστεθούν και οι εξετάσεις τετραμήνων. Όπως όλοι ξέρουμε, οι εξετάσεις τετραμήνων είναι ένα από τα μεγαλύτερα ζητήματα που έχουμε να αντιμετωπίσουμε ως μαθητές και μαθήτριες σήμερα.

Το άγχος που δημιουργείται μέσα από αυτά τα προβλήματα, οδηγεί πολλούς μαθητές στην αγανάκτηση και τον κοινωνικό αποκλεισμό. Για παράδειγμα, εάν ένας μαθητής ακούει καθημερινά τις φράσεις «οι βαθμοί θα καθορίσουν το μέλλον σου» και «εάν δεν διαβάσεις δεν θα καταφέρεις τίποτα στη ζωή σου», είναι λογικό να φορτώνεται με άγχος και μια ενδεχόμενη αποτυχία να προκαλέσει ανεπανόρθωτα πλήγμα στην αυτοεκτίμηση, την αυτοπεποίθηση και τον αυτοσεβασμό του. Χωρίς την απαραίτητη στήριξη, είναι πολύ πιθανόν ένας εύθραυστος μαθητής να

οδηγηθεί στην
απομόνωση
και στον
κοινωνικό¹
αποκλεισμό²
διότι θα
βλέπει
τους
μαθητές
που
επέτυχαν
στις



εξετάσεις και θα υποθέτει ότι εάν δεν γινώσαν αυτούς δεν θα καταφέρω τίποτα και θα με θεωρούν αποτυχημένο.

Είναι όντως αυτός ο απώτερος σκοπός του σχολείου; Να κωρίζει τους μαθητές σε πετυχημένους και αποτυχημένους με κριτήριο τον βαθμό που πετυχαίνει ο κάθε ένας στο τετράμυνό; Πού πήγε η πολύπλευρη ανάπτυξη των νέων; Πού πήγε ο εκπαιδευτικός, ρόλος της παιδείας; Πού πήγε η καλλιέργεια των προσωπικών χαρακτηριστικών του κάθε ξεχωριστού μαθητή;

Φυσικά και δεν ενωούμε ότι πρέπει να καταργηθούν εντελώς οι τρόποι αξιολόγησης, αλλά να γίνονται με τρόπο που να μην αναγκάζουν καθηγητές και μαθητές να τρέχουν να καλύψουν την ύλη. Να μην αναγκάζουν τους μαθητές να επιδίδονται σε ένα ατελείωτο αγώνα βαθμοθηρίας.

Φαίνεται ότι η αποτυχία των πλείστων μαθητών δεν έχει προβληματίσει τους αρμόδιους ώστε να αναζητήσουν τις αιτίες και να ψάξουν μαζί με τους μαθητές να βρουν λύσεις.

Εμείς οι μαθητές σαν οι άμεσα επηρεαζόμενοι, οφείλουμε να διεκδικήσουμε αυτό το οποίο θεωρούμε καλύτερο για τη διαμόρφωση του σχολείου και της εκπαίδευσης κι αυτό δεν είναι τίποτα περισσότερο από ένα υγιές σύστημα εκπαίδευσης που θα καλλιεργεί την αγάπη για μάθηση, την όρεξη για γνώσεις και την προστασία της ιδιαιτερότητας του κάθε μαθητή ως ξεχωριστή οντότητα. Για τον λόγο αυτό θα συνεχίσουμε να αγωνιζόμαστε για σχολεία που να ανήκουν στους μαθητές και θα νοιάζονται για αυτούς.

Ο αγώνας μας που άρχισε από την πρώτη στιγμή που τοποθετήθηκε η πρόταση στο τραπέζι, θα τον συνεχίσουμε μέχρι το τέλος, μέχρι να καταργηθούν οι εξετάσεις τετραμήνων, μέχρι την δικαιώση των μαθητών. Ως μαθητές και μαθήτριες έχουμε ήδη κάνει τη πρώτη προειδοποιητική αποχή, η οποία στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία. Ακόμη, είναι πρέπει να θεωρείται δεδομένο πως το επόμενο διάστημα θα προχωρήσουμε σε πιο έντονα μέτρα μέχρι να ακουστούμε και να πετύχουμε τον στόχο μας. Είμαστε και θα παραμείνουμε αγωνιστές του δικαίου και προασπιστές του μαθητή και της μαθήτριες.

Θα διεκδικήσουμε το σχολείο και το μέλλον που μας ανήκει!

•**Χρήστος Κωνσταντίνου
ΠΕΟΜ Λυκείου Ιδαλίου**

22ο Συνέδριο ΠΣΕΜ



Kαθημερινά, το παρόν εκπαιδευτικό σύστημα, «παρουσιάζει» στους μαθητές τα πολλαπλά προβλήματα και ελλείψεις που έχει, τα οποία εγκυμονούν ένα μέλλον γεμάτο δυσκολίες. Η φωνή των μαθητών όμως είναι εδώ! Ακούγεται και θα ακουστεί ξανά, για ακόμα μια χρονιά, μέσω του 22ου Παγκύπριου Συνέδριου το οποίο διοργανώνεται από την Παγκύπρια Συντονιστική Επιτροπή Μαθητών - ΠΣΕΜ.

Το συνέδριο αποτελεί την κορύφωση μίας διαδικασίας μαζικής και δημοκρατικής που έχει στο επίκεντρο της τον μαθητή και όπου ο κάθε ένας και η κάθε μια από εμάς, θα μπορεί να εκφράσει τα προβλήματα που διαπιστώθηκαν κατά την σχολική χρονιά που διένυσε.

Επιπλέον, το Παγκύπριο Συνέδριο της ΠΣΕΜ, παραχωρεί το δικαίωμα σε κάθε μέλος της το οποίο είναι εκλεγμένο στο κεντρικό μαθητικό συμβούλιο του σχολείου του, να κάνει αναφορά σε προβλήματα που απασχολούν τον ίδιο και τους μαθητές της σχολικής του κοινότητας. Ακόμα ο μαθητής μπορεί να καταθέσει θέσεις, οι οποίες μέσα από τις διαδικασίες του Παγκύπριου συνεδρίου μπορούν να επικυρωθούν ή να εμπλουτιστούν.

Τα προβλήματα που συνήθως απασχολούν το συνέδριο της ΠΣΕΜ έχουν να κάνουν με τα με τα μεταφορικά μέσα των μαθητών και το κόστος των λεωφορείων, προβλήματα που προκύπτουν με τους καθηγητές και τα ελλιπή υλικά και αναλώσιμα τα οποία είναι απαραίτητα για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.

Επιπρόσθετα οι θέσεις της Παγκύπριας Συντονιστικής Επιτροπής Μαθητών κάθε χρόνο διαφοροποιούνται, ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν στη δεδομένη στιγμή στην παιδεία. Κάθε χρόνο μαθητές-φορείς νέων ιδεών, παρουσιάζουν νέες εισηγήσεις και θέσεις, τις οποίες η ΠΣΕΜ υιοθετεί, με σκοπό την καλύτερη δυνατή απίχνηση τους και την προώθηση τους.

Έχοντας υπόψη όλες τις προσπάθειες των μελών της ΠΣΕΜ και τους αγώνες που διενέργησαν, οι πράξεις και τα προβλήματα συνοψίζονται και αποφασίζονται οι μελλοντικές δράσεις της οργάνωσης, για ένα καλύτερο μέλλον στον σχολικό και εκπαιδευτικό χώρο, ένα ανθρώπινο σχολείο, το οποίο θα έχει στο επίκεντρό του τον μαθητή και όχι την ύλη, που θα τροφοδοτεί τον μαθητή με τις γνώσεις που χρειάζεται και όχι με άγχος και εξοντωτική πίεση.

Αγωνίζόμαστε για ένα σχολείο που ωθεί τον μαθητή προς το καλύτερο δυνατό και δεν του τσακίζει τα όνειρα. Ως ΠΕΟΜ συνεχίζουμε ακάθεκτοι στον αγώνα για ένα καλύτερο αύριο, για όλους και πάντα πιστοί στο σύνθημα:

ΠΡΩΤΟΙ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΠΡΩΤΟΙ ΣΤΟΝ ΑΓΩΝΑ!

•**Μιχάλης Ιωάννου
ΠΕΟΜ Τεχνικής Σχολής Λάρνακας**

Λέμε ΟΧΙ σε κάθε μορφή Εκφοβισμού

Eίναι γεγονός πως το bullying στις μέρες μας έχει ενταθεί. Ο εκφοβισμός, πλήπτει μεγάλο μερίδα πληθυσμού, όχι μόνο στην Κύπρο. Διάφοροι προσπαθούν να υποβαθμίσουν τα προβλήματα που δημιουργεί σε όλες του τις μορφές, χωρίς να αντιλαμβάνονται τις συνέπειες που προκαλεί σε σχολικούς χώρους, στον αθλητισμό, στο στρατό και γενικότερα σε ολόκληρη την κοινωνία. Η Αριστερά, οι αντιλήψεις της και οι θέσεις της αλλά και οι άνθρωποι που την υπηρετούν με πίστη, τάσσονται κατά του εκφοβισμού σε κάθε του μορφή και είναι πολέμιοι της σωματικής και ψυχολογικής κακοποίησης.

Το ΑΚΕΛ, η ΕΔΟΝ και όλο το φάσμα της Αριστεράς δηλώνει ανοικτά ότι ο εκφοβισμός με όποια μορφή κι αν εκδηλώνεται, όπου κι αν εκδηλώνεται δεν μπορεί ποτέ να γίνει ανεκτός. Ο εκφοβισμός δεν μπορεί να περάσει απαρατήρητος. Η κοινωνία καλείται να σταθεί εμπόδιο, απέναντι στη βία και στον εκφοβισμό. Η κοινωνία πρέπει να επιδράσει πάνω στους θύτες. Πάνω σε άτομα δηλαδή που με την συμπεριφορά τους πληγώνουν, απειλούν ή ντροπιάζουν κάποιους άλλους ανθρώπους.

Η ΕΔΟΝ καλεί την Κυπριακή κοινωνία να ενωθεί για να καταπολεμήσει το φαινόμενο αυτό. Θα ήταν πολύ σημαντικό να συνεχίσουν οι διαβουλεύσεις με κρατικούς φορείς όσο και με κοινωνικούς φορείς για να διαμορφωθεί μια νέα σύγχρονη νομοθεσία σε σχέση με τον εκφοβισμό αφού σήμερα υπάρχει ένα μεγάλο κενό.

Για την καταπολέμηση του φαινομένου οργανώθηκαν πολλές εκστρατείες που σκοπό έχουν να το περιορίσουν. Η Αριστερά έχει στόχο με ισχυρό νομοθετικό πλαίσιο και δράσεις αφενός και αφετέρου με την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας, να σταματήσει κάθε μορφή εκφοβισμού

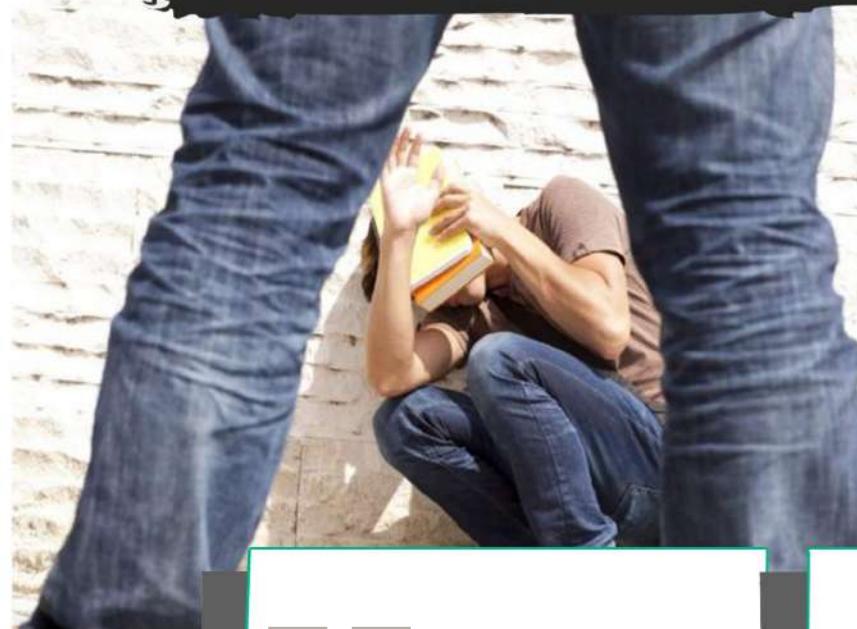
Εν κατακλείδι ο εκφοβισμός είναι ένα φαινόμενο με πολλούς κίνδυνους. Αυτό το φαινόμενο είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένο με το κοινωνικό -οικονομικό σύστημα του καπιταλισμού. Αυτό επειδή ο καπιταλισμός περιλαμβάνει το στοιχείο του στείρου ατομικισμού, την απάθεια για τι συμβαίνει γύρω μας, την περιθωριοποίηση του «διαφορετικού», την απομάκρυνση από τις αρχές της αλληλεγγύης. Όλα αυτά τα στοιχεία του καπιταλιστικού συστήματος οξύνουν το ζήτημα του εκφοβισμού. Είναι σαφές ότι πρέπει να γίνουν ουσιαστικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα, όχι μόνο για την εξάλειψη του εκφοβισμού, αλλά και κάθε μορφής βίας και απαραβατικής συμπεριφοράς.

•Παναγιώτης Σεργίου
ΠΕΟΜ Λυκείου Αγίου Νικολάου



ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΕΠΟΛΕΜΟΥ

Βία στα σχολεία



Hβία τόσο στο σχολείο όσο και γενικότερα, αποτελεί φαινόμενο που έχει τη ρίζα του στον κοινωνικό αποκλεισμό και την περιθωριοποίηση μερίδας των μαθητών εξαιτίας των κοινωνικών ανισοτήτων και των ταξικών φραγμών στη ζωή και τη μόρφωση τους. Την ίδια στιγμή υπάρχουν κι αλλες αιτίες που οδηγούν τους νέους στην περιθωριοποίηση τους, όπως η έλλειψη ελεύθερου χρόνου και η δυνατότητα για υγιή απασχόληση, η μη ύπαρξη ευκαιριών για συμμετοχή των νέων στα κοινά, ο περιορισμός των δυνατοτήτων που τους παρέχονται για ανάπτυξη των κοινωνικών και δημιουργικών τους ικανοτήτων κ.α.

Τα τελευταία χρόνια, η Κυβέρνηση Αναστασιάδη – ΔΗΣΥ, ενισχύει την προώθηση κατασταλτικών μέτρων για αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου. Μέτρα που έχουν εφαρμόσει όπως η εισαγωγή ιδιωτικών φρουρών στα σχολεία και η τοποθέτηση ψηλών περιφράξεων, αλλά και η εισήγηση τους για τοποθέτηση καμερών ασφαλείας δεν αντιμετωπίζουν το πρόβλημα.

Αντίθετα δημιουργούν ένα κλίμα τρομοκρατίας και παρακολούθησης μας. Την ίδια στιγμή έχουν ως στόχο όχι να περιορίσουν το φαινόμενο της βίας αλλά να το μεταφέρουν εκτός σχολικών ωρών και χώρων.

Είναι γι' αυτό το λόγο που θεωρούμε ότι η καταστολή δεν λύνει το πρόβλημα. Πρέπει να εντείνουμε τις προσπάθειες μας στην πρόληψη για να μπορούμε να αντιμετωπίσουμε όσο το δυνατό καλύτερα το πρόβλημα της βίας και της παραβατικότητας. Την ίδια στιγμή θεωρούμε ότι η ένταξη του κάθε νέου και νέας στην οργανωμένη πάλι και στον οργανωμένο αγώνα θα βοηθήσει.

Για αυτό καλούμε τους συμμαθητές μας όλοι μαζί να αγωνιστούμε για τη δημιουργία ενός ανθρώπινου και δημοκρατικού σχολείου που θα καλλιεργεί την κριτική σκέψη. Να παλέψουμε για ένα σχολείο που θα μας προσφέρει ολόπλευρη μόρφωση. Άλλα και να αγωνιστούμε ενάντια σε κάθε κοινωνική αδικία, στις ανισότητες και την κοινωνική περιθωριοποίηση.

• **Χάρια Δημοσθένους**
ΠΕΟΜ Λυκείου Γιαννάκη Ταλιώτη,
Γεροσκήπου





Ο Θεσμός του Μουσικού Σχολείου

Oθεσμός του μουσικού σχολείου στην Κύπρο λειτουργεί με επιτυχία από τον Φεβρουάριο του 2006 στο Παγκύπριο Γυμνάσιο Λευκωσίας και από τον Σεπτέμβριο του 2006 στο Λαύτειο Λύκειο Α' (Λεμεσός), επί Υπουργίας του Πεύκου Γεωργιάδη.

Υπάρχουν μουσικά σχολεία (γυμνάσια και λύκεια) στην Λευκωσία «Γιάγκος Μιχαηλίδης», στην Λεμεσό «Μάριος Τόκας», στην Λάρνακα, στην Πάφο καθώς και στην Αμμόχωστο. Οι μαθητές που φοιτούν στα μουσικά σχολεία έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν τα ταλέντα τους μέσω των ατομικών και ομαδικών μαθημάτων που γίνονται μετά τις ώρες του πρωινού ενιαίου σχολείου. Το πρόγραμμα προσφέρεται σε τέσσερα απογεύματα των τριών περιόδων (σύνολο 12 περιόδοι την εβδομάδα). Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι άτομα με ιδιαιτερότητες έχουν την ευκαιρία να συμπεριλαμβάνονται στις δράσεις του μουσικού σχολείου.

Μαθητές που έχουν μια διαφορετική κλίση από τη συνηθισμένη μπορούν να είναι μέλη σε σύνολα όπως χορωδίες, jazz bands, ορχήστρες κλασσικής μουσικής, μουσική δωματίου (από δύο έως και έξι άτομα), παραδοσιακά σύνολα, φωνητικά σύνολα όμοιων φωνών καθώς και σύνολα έντεκτης μουσικής. Μέσω αυτών των μαθημάτων οι μαθητεύοντες έρχονται σε επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς και παραδόσεις, έτσι εκτός από μουσική, μαθαίνουν ταυτόχρονα πώς να διεξάγουν τον πολιτισμό, να συμβάλλουν στην πολιτισμική αλλά και μουσικό-ψυχαγωγική αξία της Κύπρου μας βάζοντας το δικό τους χρώμα στην πανδαισία χρωμάτων που ονομάζουμε μουσική.

Τα μουσικά σχολεία είναι γνωστά για το υψηλό επίπεδο που διατηρούν και φυσικά την όμορφη "αρμονία" μεταξύ καθηγητών και μαθητών. Αμέτρητες ήταν οι φορές που το κοινό έφυγε με δάκρυα στο πρόσωπο, δίχως λέξεις που να μπορούσαν να περιγράψουν τις εκπληκτικές μελωδίες και την σκνική παρουσία των μαθητών. Κατά την διάρκεια των χρόνων, το μουσικό σχολείο συμμετείχε ουκ ολίγες φορές σε σημαντικές συναυλίες ενώ πολλές επίσης ήταν οι φορές που συνεργάστηκε με σπουδαίες προσωπικότητες, όπως π.χ. τον ασύγκριτο Έλληνα τραγουδιστή Γιάννη Κότσιρα και τον μοναδικό κ. Κύρο Πατσαλίδη, Κύπριο βαρύτονο και πρόεδρο του Κυπριακού Πολιτιστικού Κέντρου Βιέννης.

Ως μαθήτρια του Μουσικού σχολείου Λευκωσίας (γυμνασίου και λυκείου) μπορά να πω με σιγουριά ότι το να έρθω σε

αυτό το σχολείο ήταν η καλύτερη απόφαση που έχω κάνει μέχρι τώρα στη ζωή μου. Η ευτυχία που μου προσφέρουν οι δραστηριότητες του σχολείου αυτού είναι αμέτρητη. Καθημερινά έρχομαι ένα ακόμη βήμα πιο κοντά στον κόσμο της μουσικής, μαθαίνοντας και διασκεδάζοντας εμένα καθώς και το κοινό μου. Λόγω του μουσικού σχολείου έχω κτίσει γερές βάσεις για τη μετέπειτα ζωή μου, κυρίως για τις σπουδές μου. Το αποδεικτικό φοίτησης από το μουσικό λύκειο είναι το εισιτήριο για το ταξίδι που εδώ και λίγα χρόνια ονειρεύομαι να πραγματοποιηθεί και με τη βοήθεια του σχολείου αυτού, έπαψα να εύχομαι, αλλά ετοιμάζω βαλίτσες!

Είναι γνωστό σε όλους μας όμως ότι η πανδημία έχει ανατρέψει πολλά από τα σχέδια μας. Έτσι έγινε δυστυχώς και με το μουσικό σχολείο. Ήταν σχεδόν αδύνατο να πραγματοποιηθούν δράσεις και συναυλίες με μεγάλο αριθμό κοινού ή εκδρομές εκτός Λευκωσίας/Κύπρου. Τα μαθήματα πραγματοποιούνταν ακόμη και σε καιρό έξαρσης του ιού μέσω διαδικτύου, ανεξάρτητα των μικρών δυσκολιών και εμποδίων που συχνά υπήρχαν στο δρόμο μας. Η θέληση για παρουσίαση της σκληρής δουλειάς που γίνεται όμως ποτέ δεν σταματά για έναν καλλιτέχνη. Είναι λογικό δηλαδή να υπάρχει μία απογοήτευση στο κλίμα λόγω της στέρησης των δράσεων. Σιγά σιγά οι συναυλίες άρχισαν να επιστρέφουν, με περιορισμένο αριθμό ατόμων και οι περισσότερες σε τάξεις του σχολείου μας δηλαδή ενδοτμηματικές. Σύνολα όπως είναι η μεικτή χορωδία είχαν τη μεγαλύτερη αρνητική επίδραση. Στις πρόβεις χρειάστηκε να χωριστούμε αγόρια-κορίτσια καθώς πολλές ήταν οι φορές που οι πρόβεις έγιναν σε εξωτερικό χώρο, χωρίς καλή ακουστική, γεγονός το οποίο εμπόδιζε την εύκολη πραγματοποίηση της πρόβας. Η διαχείριση του μαέστρου περιθωριοποίησε όλα τα εμπόδια και έδωσε στους μαθητές έμπνευση και αγάπη για το τραγούδι, αλλά και ελπίδα για στροφή πίσω στον καλλιτεχνικό κόσμο χωρίς μάσκες και καραντίνες.

Ας ελπίσουμε λοιπόν ότι με τη μαγεία της μουσικής τα εμπόδια που υπάρχουν κάποτε θα εξαφανιστούν και ο κόσμος θα συνεχίσει να μαγεύεται από τις υπέροχες μελωδίες μας.

•Μικαέλλα Μαρκίδου
ΠΕΟΜ Παγκυπρίου Γυμνασίου Λευκωσίας

25η Μαρτίου

HEllinikή Επανάσταση αποτελεί σταθμό ορόσημο για την εξέλιξη του Ελληνικού κράτους. Οι εορτασμοί της 25ης Μαρτίου του 1821 μας θυμίζουν κάθε χρόνο τη σημαντικότητα του γεγονότος αυτού, όχι όμως μεταδίδοντας την ιστορική πραγματικότητα. Από τέτοιου είδους γεγονότα, όπως την Ελληνική και την Γαλλική Επανάσταση του 1800 αι. και την αστική επανάσταση της Αγγλίας του 1688, πρέπει να παραδειγματίζομαστε βλέποντας πώς ανοίγουν το δρόμο για να προχωρήσει η ιστορία προς τα μπρος. Πώς ο οργανωμένος λαός όταν βάζει στόχους με σκοπό την ελευθερία μπορεί να τους πετύχει και να κερδίσει κάθε καθεστώς. Πολλή είναι η εσκεμένη παραπληροφόρηση και οι ανακρίβειες που αλλοιώνουν την ουσία των γεγονότων του 1821 και έχουν σκοπό την ικανοποίηση των εθνικιστικών αντιλήψεων.

Πολλά είναι αυτά που διδασκόμαστε στα σχολεία και δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα. Αρχικά, οι Έλληνες συμμετείχαν ενεργά στην κοινωνική και οικονομική ζωή τόσο στον Ελλαδικό χώρο όσο και στην υπόλοιπη Οθωμανική Αυτοκρατορία. Μάλιστα το εμπόριο, οι συνεταιρισμοί και οι βιοτεχνίες γνώρισαν μεγάλη ανάπτυξη. Ακόμη, οι Φαναριώτες, οι κληρικοί και οι Κοτσαμπάσιδες απολάμβαναν προνόμια που τους παρέχονταν από την Υψηλή Πύλη, με την οποία συνεργάζονταν. Μια τέτοια συνεργασία υπήρχε και με την εκκλησία, η οποία είχε την ευθύνη για τον Ελληνορθόδοξο πληθυσμό.

Η αρχή της Επανάστασης δεν έγινε από τους αρματολούς και τους κλέφτες αλλά από τον καταπιεσμένο λαό. Η τάξη των αγροτών και των κτηνοτροφών ήταν η αρχή της Επανάστασης αφού καταπιέζονταν από τη βαριά φορολογία. Ο λαός χωρίς να έχει ταξική συνείδηση ξεκίνησε και διέδωσε την ιδέα αυτής της -για εκείνη την εποχή- προοδευτικής επανάστασης. Η Εκκλησία δεν υποστήριζε τις εξεγέρσεις και γενικά την ιδέα μιας επικείμενης επανάστασης. Μόνο κάποιοι μεμονωμένοι κληρικοί συμφωνούσαν με την ιδέα αυτή. Επιπλέον, η Επανάσταση δεν ξεκίνησε στις 25 Μαρτίου, όπως όλοι πιστεύαμε. Για να ξεπλυθεί η εκκλησία, η οποία δεν υποστήριξε την επανάσταση, επικράτησε ο συμβολισμός της έναρξης της επανάστασης με τον Ευαγγελισμό της Θεοτόκου, θεωρώντας λοιπόν την επανάσταση ευλογημένη. Αφού λοιπόν έγιναν οι απαραίτητες προετοιμασίες, ο λαός οργανώθηκε και η Επανάσταση ξεκίνησε με επιτυχία. Οι φιλελεύθερες δυνάμεις ξεκίνησαν τις προσπάθειες για τη σύνταση ενός προοδευτικού και δημοκρατικού κράτους. Πώς θα μπορούσαν όμως οι συντρόποι να μείνουν άπραγοι, χωρίς ισχύ, βλέποντας την πατρίδα τους να προοδεύει; Έτρεξαν για να ξεασφαλίσουν εξουσία και η γερουσία των Καλτέζων συστάθηκε.

Η Ελληνική Επανάσταση αξίζει να τιμάται για να μας θυμίζει πώς όταν ο λαός, θέλει και οργανώθει, τίποτα δεν μπορεί να τον σταματήσει. Να είναι κίνητρο

για κάθε μας αγώνα. Οι επαναστάσεις υπήρξαν και παραμένουν, βασική προϋπόθεση για την εξέλιξη του κόσμου. Για αυτήν την εξέλιξη οφείλουμε να προσπαθούμε καθημερινά. Άλλωστε δεν είναι τυχαία τα λόγια του μεγάλου επαναστάτη Τσε Γκεβάρα πως: "Η Επανάσταση δεν είναι φρούτο που θα πέσει όταν είναι ώριμο. Πρέπει να κουνήσουμε το δέντρο για να το κάνουμε να πέσει".

25 Μαρτίου 1945: Ένα ξεχασμένο έγκλημα στο Λευκόνοικο

Το 1945, μετά το τέλος του Β Παγκοσμίου Πολέμου, η Κύπρος συνεχίζει να βρίσκεται κάτω από τον Βρετανικό Συγκρότημα. Ο λαός της Κύπρου, ελπίζει και αγωνίζεται για την αυτοδιάθεση του. Το ΑΚΕΛ όντας η μόνη συνεπής αντιαποικιακή δύναμη ξεσήκωνε το νησί συνεχώς και με κάθε ευκαιρία οδηγούσε τον λαό σε διαδηλώσεις.

Μια τέτοια ευκαιρία αποτέλεσε και ο εορτασμός της 25ης Μαρτίου το 1945 στο Λευκόνοικο. Οι Λαϊκές Οργανώσεις του Λευκόνοικου μετά τη διοξιλογία στην εκκλησία του χωριού και την εορταστική τελετή για την εθνική επέτειο της Ελληνικής Επανάστασης, πορεύθηκαν σε ειρηνική αντιαποικιακή διαδήλωση που θα κατέληγε στο οίκημα τους. Έχω όμως από το οίκημα των Λαϊκών Οργανώσεων, βρίσκονταν οπλισμένοι αστυνομικοί οι οποίοι χωρίς καμιά πρόκληση άνοιξαν πυρ κατά της διαδήλωσης σκοτώνοντας τρία άτομα και τραυματίζοντας άλλους δεκατρείς.

Οι μαρτυρίες αποδεικνύουν ότι επρόκειτο για συνειδητή ενέργεια, για να διαλυθεί βίαια η διαδήλωση της Αριστεράς. Οι πυροβολισμοί ρίχθηκαν όταν το πλήθος βρισκόταν σε απόσταση δεκαπέντε μόρια μέτρων από τους αστυνομικούς. Δεν ήταν προειδοποιητικοί πυροβολισμοί στον αέρα, αλλά ούτε και εκφοβιστικοί στα πόδια. Έπεσαν όλοι στο φανάρι. Νεκροί ο Ανδρόνικος Μιχαήλ, ο Ανδρέας Εξηντάρης και ο μαθητής Μιχαλάκης Κουρτέλλας.

Είναι χρέος μας να θυμόμαστε και να τιμούμε του Ήρωες μας. Να μνημονίζουμε οι θυσίες τους να ξεχαστούν. Να μνημονίζουμε να συνεχίσουμε να ζούμε σε μια ημικατεχόμενη πατρίδα. Να αγωνιστούμε για ειρήνη και επανένωση του τόπου και του λαού μας!

Άντρη Αντρέου
ΠΕΟΜ Λυκείου Μακαρίου Γ' Λάρνακας



20o Παγκύπριο συνέδριο ΠΕΟΜ

Στις 19 Φεβρουαρίου 2022
πραγματοποιήθηκε το 20ο
συνέδριο της ΠΕΟΜ με τίτλο
“Αγώνας διαρκείας για το
σχολείο και τη μόρφωση που
μας αξίζει”. Ο τίτλος του είναι απόλυτα
εύστοχος γιατί αντικατοπτρίζει απόλυτα τις
συνθήκες και τους αγώνες που δίνουμε.
Ο αγώνας για τον οποίο μαχόμαστε
είναι διάρκειας καθώς δεν είναι κάτι που
μπορεί να αλλάξει από μέρα σε μέρα. Δεν
έχουμε το σχολείο και την μόρφωση που
μας αξίζει και δεν έχουμε το σχολείο και
την μόρφωση που πρέπει, αλλά αυτό που
η σπουδειρινή κυβέρνηση θέλει να έχουμε.
Έχουμε μια μόρφωση που είναι ελλιπής
και ανούσια σε αρκετούς τομείς, κάνοντας
μας να κυνηγάμε μόνο τους βαθμούς.
Τεχνικές σχολές που είναι χρόνια πίσω
από την τεχνολογία και λύκεια που πολλές
φορές δεν μπορούν να μας προφέρουν
τα μαθήματα, τα βιβλία και τις γνώσεις
που χρειαζόμαστε για το μέλλον μας.
Αυτά, όλοι οι μαθητές τα ξέρουν αλλά
το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού τα
αγνοεί, γι' αυτό εμείς αγωνιζόμαστε για το
σχολείο και την μόρφωση που μας αξίζει.

Το συνέδριο έχει μια ιδιαίτερη αξία για μας τους ΠΕΟΜίτες και ΠΕΟΜίτισσες αφού εκεί συλλογικά ψηφίζουμε τις θέσεις μας και παράλληλα έχουμε την ευκαιρία να τοποθετηθούμε και να μιλήσουμε για ότι μας προβληματίζει στα σχολεία. Από το

Θέμα της στολής μέχρι το θέμα των εξετάσεων τετραμήνων. Από τα πολλά διαγωνίσματα μέχρι τον εκφοβισμό αλλά και την υπερβολική ύλη. Από την έλλειψη βιβλίων σε κάποια σχολεία μέχρι την κατάσταση κάποιων τάξεων. Η συζήτησή στο συνέδριο είναι ένα πολύ μεγάλο αλλά και πολύ σημαντικό κόμματι του συνεδρίου όχι μόνο γιατί διαρκεί αρκετά ώρα αλλά και γιατί είναι από τις λίγες φορές που η φωνή μας, η φωνή των μαθητών ακούγεται αφού ήταν παρών ο Προέδρος της ΠΣΕΜ αλλά και Αντιπρόσωπος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Μίλησαν πολλοί μαθητές από διαφορετικές επαρχίες και σχολεία, έχοντας ο καθένας τα παράπονα και τους προβληματισμούς του, όπου αρκετά ήταν κοινά σε όλους. Αυτό δείχνει πως τα προβλήματα μας είναι κοινά σε πολλά σχολεία που σημαίνει πως δεν φταίνε οι διευθύνσεις αλλά το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Με το τέλος του συνεδρίου φεύγουμε οργανωμένοι ξέροντας τις θέσεις μας. Ξέροντας τι είναι αυτά που πρέπει να κάνουμε για να κατακτήσουμε τους στόχους μας και να κινηθούμε όλοι μαζί προς ένα καλύτερο σχολείο και μια πιο ολοκληρωμένη μόρφωση.

Στο συνέδριο είχαμε την ευκαιρία να ακούσουμε την ομιλία του επικεφαλής του γραφείου Παιδείας του ΑΚΕΛ σ. Χρίστου Χριστοφίδη και να τον ρωτήσουμε ότι επιθυμούσαμε αλλά και να του μεταφέρουμε όλα όσα θεωρούσαμε εμείς ως σημαντικά. Υπήρξαν ομιλίες από το Κ.Σ. της ΕΔΟΝ, από αντιπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας, από την Επίτροπο για τα δικαιώματα του Παιδιού, από την ΠΣΕΜ και από την ΠΕΟΜ.

Οργανωνόμαστε καλύτερα και συνεχίζουμε για να εκπληρώσουμε τους στόχους μας και να προχωρήσουμε όλοι μαζί στοχευμένα και δυναμικά προς την ίδια κατεύθυνση για ένα πιο δημοκρατικό σχολείο και μια καλύτερη, ανθρώπινη μέριμνα.

Για το σχολείο και την μόρφωση που πρέπει να έχουμε, για το σχολείο και την μόρφωση που μας αξίζει!

•Κωνσταντίνος Πολυδώρου
ΠΕΟΜ Λυκείου Σολέας



**ΣΥΝΔΕΣΟΥ
ΜΑΖΙ ΜΑΣ**



ITEDM-PEDM



peom1955@hotmail.com



www.edon.org.pl // TEOM - Magazyn Technika



ISSUU.COM // Ταχυτέρα Μαθητική